

La importancia de El establecimiento de metas

El establecimiento de metas es una tarea importante en la vida. Le da a las personas un propósito y responsabilidad, y lograr una meta puede aumentar la confianza en sí misma y el sentido de orgullo de una persona. Para los estudiantes con desafíos académicos y discapacidades, el establecimiento de metas tiene aún más importancia.

Para un estudiante que lucha por lograr habilidades académicas apropiadas para su edad, la escuela y la vida pueden ser abrumadoras. Para muchos estudiantes, los síntomas secundarios negativos de la dislexia incluyen baja autoestima, ansiedad y "susceptibilidad a la autocrítica". Posteriormente, el cerebro disléxico tiende a pensar en una "imagen completa" y tiene dificultades con los pasos que necesita para llegar al producto final.

Enseñar a los estudiantes a dividir ideas y establecer metas ayudará a negar estas emociones negativas y ayudará a las personas a experimentar y explorar el éxito y los triunfos.

Para obtener más consejos y trucos sobre la autodefensa, visite el blog "Dyslexia the Gift" "Diez consejos para el éxito de los disléxicos" Hayley Butcher, 2021

STAAR
PRÁCTICA



EN TODO EL DISTRITO,
LOS ESTUDIANTES HAN
PASADO ALGÚN TIEMPO
TRABAJANDO EN
NUESTRAS
HERRAMIENTAS DE
STAAR EN LÍNEA.
¡PÍDALE A SU HIJO QUE
LE MUESTRE CÓMO!
¡USA EL CÓDIGO QR
PARA PRACTICAR!

**¡Mantente
informado!**

**¡Haga clic en los enlaces a continuación
para obtener excelente información para
padres!**

Información para padres

[Hoja informativa sobre dislexia
para familias](#)

[Conceptos básicos de la dislexia](#)

[Folleto educativo sobre dislexia](#)

[Manual de dislexia 2021](#)

[Comisión de Archivos de la
Biblioteca Estatal de Texas
\(audiolibros\)](#)

PRUEBAS DE PROGRESO DE LECTURA DE MITAD DEL AÑO

De un vistazo

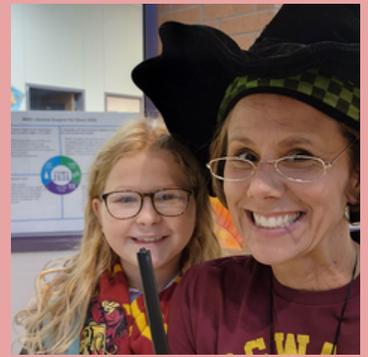
Prueba	CÍRCULO/ CIRCLE	mCLASS/ mCLASS Lectura	MAP	Interim	CBA
¿Quién?	pre- kínder	K-2	3-8	3-12	3-12
¿Qué?	Evalúa la preparación escolar	Fonética, Conciencia Fonológica, Ortografía, Fluidez	Lectura, Matemáticas y Ciencias	Lectura y Matemáticas; 5, 8, 9- Ciencia; 8, 11- SS	Lectura, Matemáticas y Ciencias; ES 5-12
¿Por qué?	Informa la instrucción en la clase y la intervención para la preparación para Kindergarten.	Informa sobre dificultades de lectura y áreas de necesidad.	Muestra áreas de necesidades y crecimiento académico.	Proporciona datos y rendimiento STAAR proyectados	Evaluaciones locales diseñadas para evaluar e impulsar la instrucción en la clase.

LAS PRUEBAS Y EL CEREBRO DISLEXICO

El cerebro disléxico es propenso a pensar demasiado y a la ansiedad. Durante esta temporada de exámenes, tómese el tiempo para hablar con su hijo sobre sus adaptaciones, técnicas para calmarse y estrategias que ayudarán a aliviar la ansiedad, brindarle motivación y garantizar una temporada de exámenes exitosa.

Especialistas en lectura de MISD
presenta....

LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO ¡AHORA!



LOS ESTUDIANTES DE TODO EL DISTRITO ESTABAN EMOCIONADOS DE “VOLVERSE ROJOS” Y CELEBRAR EL DÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DISLEXIA.

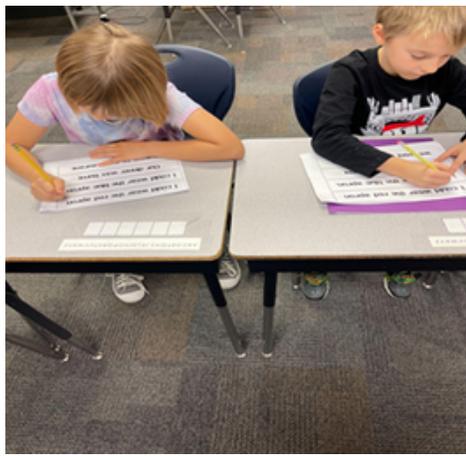


¡LOS ESTUDIANTES DISLÉXICOS DE MARTHA REID CELEBRARON EL DÍA DE HOGWARTS! SE DISFRAZARON CON SU PROPIO PROFESOR DE DISLEXIA, ESPECIALISTA EN LECTURA, ROBIN ADOLPH.

EN TARVER-RENDON, LA ESCUELA CELEBRÓ SU SEGUNDO EVENTO ANUAL “BAGELS, BOOKS AND BREAKFAST” DURANTE EL MES DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DISLEXIA. ASISTIERON 26 ESTUDIANTES Y LEYERON LIBROS A SUS PADRES, ABUELOS, HERMANOS, MAESTROS Y ADMINISTRADORES. LAS SONRISAS ILUMINARON LA SALA MIENTRAS TODOS DISFRUTABAN DEL DESAYUNO MIENTRAS ESCUCHABAN LA FLUIDEZ, PRECISIÓN Y CADENCIA DE LAS VOCES DE NUESTROS ESTUDIANTES.

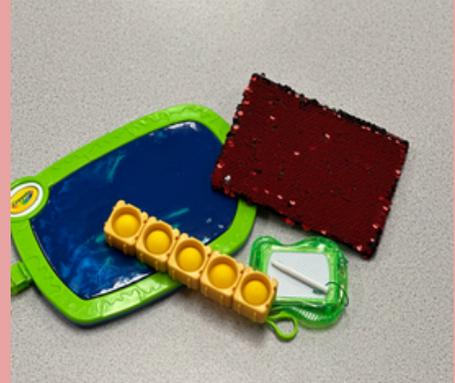


EN DP MORRIS, LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE TERCER GRADO ESTÁN TRABAJANDO EN EL SUJETO, EL PREDICADO Y LA COMBINACIÓN DE ORACIONES USANDO CONJUNCIONES COORDINANTES.



UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA DE SEGUNDO GRADO ESTÁ USANDO RBD VOLUMEN 0 PARA UNIR IMÁGENES DE PALABRAS QUE RIMAN. TAMBIÉN ESTAMOS APRENDIENDO LETRAS Y SONIDOS.

Especialistas en lectura de MISD presentan...
LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO
¡AHORA!



EN MARY JO SHEPPARD, LA ESPECIALISTA EN LECTURA SHELLY MATHEWS ESCRIBIÓ, SOLICITÓ Y GANÓ UNA SUBVENCIÓN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MISD PARA COMPRAR NUEVOS MATERIALES. “¡NUESTROS ESTUDIANTES ESTÁN TRABAJANDO ARDUAMENTE PARA MEJORAR SUS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA UTILIZANDO EL PROGRAMA RBD DE MANERA CREATIVA Y DIVERTIDA!”

A LOS ESPECIALISTAS EN LECTURA DE MISD LES ENCANTA INCORPORAR EL APRENDIZAJE PRÁCTICO A DIARIO. ASÍ SE HACE, SEÑORA. MATHEWS Y MJS PRIMARIA!

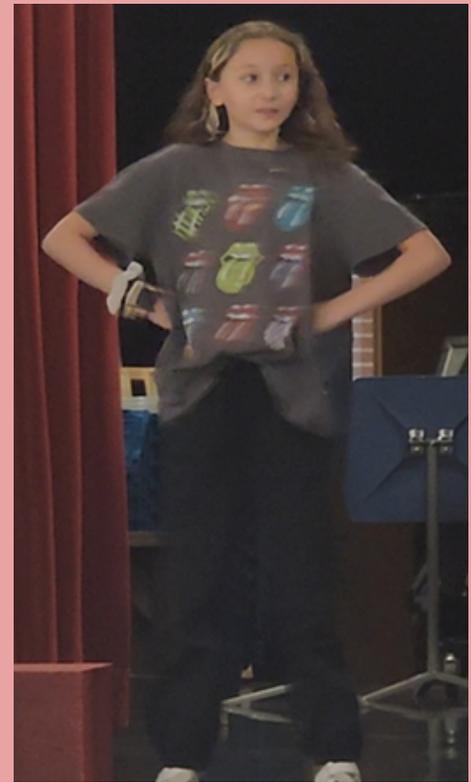




Especialistas en lectura de MISD
presentan..

**LO QUE ESTÁ
SUCEDIENDO**

¡AHORA!



**“DESDE CORRER PARA APOYAR A NUESTROS ESTUDIANTES ATLETAS EN EL PARTIDO DE FÚTBOL O EN UN EMOCIONANTE PARTIDO DE BALONCESTO... HASTA ESCUCHAR LA HERMOSA MÚSICA DE NUESTROS TALENTOSOS VIOLINISTAS... ¡O VER UN DIVERTIDO ENSAYO MUSICAL DE NUESTRA PROPIA MAMÁ DEL DRAMA! ¡CELEBRÉ EL DÍA DE TWIN CON LA SRA. REYES! ¡AQUÍ EN ORR NO NOS LIMITAMOS AL AULA SINO QUE UTILIZAMOS TODAS LAS HERRAMIENTAS QUE TENEMOS PARA EXPRESAR Y MOSTRAR NUESTROS TALENTOS!
-KARESSA GRIGGS, ESPECIALISTA EN LECTURA DE MARY ORR INTERMEDIATE**



Especialistas en escuela primaria

Sarah Cox sarahcox@misdmail.org <i>Charlotte Anderson</i>	Chelsea Chasak chelseachasak@misdmail.org <i>Glenn Harmon</i>	Lori Hargrove lorihargrove@misdmail.org <i>Annette Perry</i>
Kate Hubbard katehubbard@misdmail.org <i>J.L. Boren</i>	(Dana) Jill Duvak danaduvak@misdmail.org <i>Carol Holt</i>	Mandy Coatney mandycoatney@misdmail.org <i>Alice Ponder</i>
Allison Lawson allisonlawson@misdmail.org <i>Janet Brockett</i>	Lorraine Sonzogni lorrainesonzogni@misdmail.org <i>Thelma Jones</i>	Robin Adolph robinadolph@misdmail.org <i>Martha Reid</i>
Doris Singleton dorissingleton@misdmail.org <i>Willie Brown</i>	Jamie Kuykendall jamiekuykendall@misdmail.org <i>Judy K. Miller</i>	Danielle Coleman daniellecoleman@misdmail.org <i>Tarver-Rendon</i>
Jill Horton jillhorton@misdmail.org <i>Louise Cabaniss</i>	Kimila Henry kimilahenry@misdmail.org <i>D.P. Morris</i>	Shelly Mathews shellymathews@misdmail.org <i>Mary Jo Sheppard</i>
Samantha Bryant samanthabryant@misdmail.org <i>Anna May Daulton</i>	Rachel Queiroz rachelqueiroz@misdmail.org <i>Erma Nash</i>	Melanie Tanner melanietanner@misdmail.org <i>Elizabeth Smith</i>
Sarina Brightmon sarinabrightmon@misdmail.org <i>Kenneth Davis</i>	Cambre Bedford cambrebedford@misdmail.org <i>Nancy Neal</i>	Kelli Beasley kellibeasley@misdmail.org <i>Cora Spencer</i>
Kimberly Brooks-West kimberlybrooks-west@misdmail.org <i>Kimberly Brooks-West</i>	Caitlin Hardy caitlinhardy@misdmail.org <i>Brooks Norwood</i>	Laura Head laurahead@misdmail.org <i>Roberta Tipps</i>

Especialistas de escuela intermedia

Debby Reiling debbyreiling@misdmail.org <i>Della Icenhower</i>	Ana Lerma analerma@misdmail.org <i>Alma Martinez</i>	Paul Sims williamsims@misdmail.org <i>Cross Timbers</i>
Mikeisha Ivory mikeishaivory@misdmail.org <i>Mary Lillard</i>	Karessa Griggs karessagriggs@misdmail.org <i>Mary Orr</i>	Tiffany Burke tiffanyburke@misdmail.org District Bilingual Reading Specialist
Hilary Myrick hilarymyrick@misdmail.org	Jaime Canright jaimecanright@misdmail.org <i>Donna Shepard</i>	Sara Stapleton sarastapleton@misdmail.org District Reading Specialist

Especialistas de secundaria

kristinalogan@misdmail.org <i>James Coble</i>	Catrina Early catrinaearly@misdmail.org <i>Danny Jones</i>	(Mary) Allison Blackwell maryblackwell@misdmail.org <i>Rogene Worley</i>
Cranesha Shaw craneshashaw@misdmail.org <i>T.A. Howard</i>	Natalie Nava natalienava@misdmail.org <i>Charlene McKinzey</i>	
Valerie Calhoun valeriecalhoun@misdmail.org <i>Valerie Calhoun</i>	Hamidah McCullough-Jefferson hamidahmccullough@misdmail.org <i>Brooks Wester/Jerry Knight</i>	

Especialistas de secundaria

tiffanyholley@misdmail.org <i>Lake Ridge, Timberview, Phoenix, Early College</i>	Cordelia Thompson, cordeliathompson@misdmail.org <i>Legacy, Frontier, Summit, Mansfield</i>	Caitlin Hardy & Tiffany Holley Lead Specialists
---	---	--

Liderazgo